

**СИЛЛАБУС**  
Осенний семестр 2024-2025 уч. год  
Образовательная программа 7М03125

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
90222 Психология управления	Количество СРО 2-5.	1	1		2	Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателя по подготовке СРО.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	БД Вузовский компонент М-2	Лекции-визуализации, лекции-информации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др.	Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар-мозговой штурм	Письменный - традиционный
Лектор - (ы)	Лймаганбетова А.Х.			
e-mail:	Olga.Lymaganbetova@mail.ru			
Телефон:	+7(701)4803425			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* Расписать, что в результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формирование знания о фундаментальных понятиях психологии управления для практического применения важнейших аспектов управления в процессе профессионального взаимодействия. Основные принципы психологии управления, личность в управленческих взаимодействиях, управление поведением личности,	РО1 объяснить роль психологических знаний для управленческой деятельности,	ИД1.1 перечислять объект, предмет и задачи психологии управления; ИД1.2 перечислять исторические этапы развития психологии управления; ИД1.3 объяснять теоретико-методологические основы психологии управления
	РО2 анализировать кейсы/ситуации с точки зрения теорий психологии управления ;	ИД 2.1 классифицировать диагностические методы исследования в психологии управления; ИД 2.2 выявлять сильные и слабые стороны психологических теорий управления и лидерства; ИД 2.3 выделять основные этапы динамики группового развития команды; ИД 2.4 анализировать межличностные и межкультурные отношения в организации для создания и поддержки корпоративной культуры и

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

<p>современные представления об управлении по ценностям, психология управления групповыми явлениями, мотивация, эффективная рефлексия. Понятие о конфликтологии</p> <p>формирование основ психолого-управленческой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>РО3 предлагать стратегии и методы управления для улучшения психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>РО4 оценивать лидерские способности и карьерные возможности человека</p>	<p>психологического климата</p> <p>ИД 3.1 применять методы диагностики мотивов, общения, взаимовосприятия, ролей в команде;</p> <p>ИД3.2 применять упражнения, проектировать программы развития личностных способностей, эмоционального интеллекта;</p> <p>ИД 3.3 предлагать рекомендации по улучшению психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>ИД 4.1 мотивировать себя и окружение для совместной деятельности;</p> <p>ИД 4.2 оценивать свое развитие в коллективе, уметь регулировать своими эмоциями, рабочим состоянием;</p> <p>ИД 4.3 проектировать личностный рост и карьерное развитие</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Постреквизиты</b></p>	<p>Магистерская диссертация</p>	
<p><b>Литература и ресурсы</b></p>	<p><b>Основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахтаева Н.С., Абдиганшарова А.И., Бекбаева З.Н. Баскару психология. – Алматы: Казак университеті, 2018.</li> <li>2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2020.</li> <li>3. Hilgard E.R., Atkinson R.C. Introduction to Psychology. – N.Y.; Chicago: Harcourt, Brace &amp; World, 2007.</li> <li>4. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2017.</li> <li>5. Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015.</li> <li>6. Морозов А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикета, 2015.</li> <li>7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-Школа «Интел-Синтез». – 2012.</li> <li>8. Sanderson A., Safdar S. Psychology. - University of Guelph: Wiley-sons Canada. Ltd., 2012.</li> <li>9. Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2020.</li> <li>10. Урбанович А.А. Психология управления. Уч. пособие. – Мн.: Харвест, 2020.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. - М.: ИНФРА-М., 2016.</li> <li>2. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами. - СПб: Речь, 2022.</li> <li>3. Becker G.S. Human capital: Theoretical and Empirical Analysis. - N-Y., 2011.</li> <li>4. Добренъков В. И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход. Учеб. пособие. - М.: КДУ, 2015.</li> <li>5. Игнатов В. Г. Теория управления: курс лекций / В.Г. Игнатов, Л.Н. Албасгова. - М. ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2022.</li> </ol> <p><b>Internet resources</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека КазНУ - <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. «Открытый университет Казахстана» - <a href="https://openu.kz">https://openu.kz</a>.</li> <li>3. Вопросы психологии <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a></li> <li>4. Психология.ру <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a></li> <li>5. <a href="http://psychology-online.net">http://psychology-online.net</a> - сайт «Научная и популярная психология»</li> <li>6. Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ol>	
<p><b>Академическая политика</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</p>	

дисциплины

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах, помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7(701)4803425; e-mail [Olga.Aymaganbetova@mail.ru](mailto:Olga.Aymaganbetova@mail.ru) или посредством видеосвязи в MS Teams - <https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aEedLbMZb52q-10iYOEvNaENeQgWGkzfRZuK3fEKffOg1%40thread.tacv2/1692605144535?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%221b98819b-72ce-4edf-a405-5f2d821469c5%22%7d>

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

			столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Удовлетворительно
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	
Активность на лекциях		5	
Работа на практических занятиях		20	
Самостоятельная работа		25	
Проектная и творческая деятельность		10	
Итоговый контроль (экзамен)		40	
ИТОГО		100	

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии управления</b>			
1	ЛЗ 1. Введение в психологию управления	1	1
	СЗ 1. Психология управления как современная отрасль психологического знания	1	6
2	ЛЗ 2. История развития психологии управления	1	1
	СЗ 2. Основные этапы развития психологии управления	1	6
СРОП 1. Консультация по выполнению СРС 1 на тему: «Современная психология управления: наука или опыт?»			
3	ЛЗ 3. Развитие психологии управления в XXI веке: основные мировые управленческие культуры	1	1
	СЗ 3. Особенности и тенденции развития психологии управления в современный период	1	6
СРО 1. Написать эссе «Современная психология управления: наука или опыт?»			17
4	ЛЗ 4. Методология и методы исследования в психологии управления	1	1
	СЗ 4. Характеристика основных диагностических методов в психологии управления.	1	6
СРОП 2. Коллоквиум (презентация ЛЗ3 основных методов психодиагностики в организации)			17
<b>Модуль 2. Личность и деятельность в системе управления</b>			
5	ЛЗ 5. Личность в системе управления	1	1
	СЗ 5. Основные характеристики личности в организации	1	6
6	ЛЗ 6. Личность руководителя как субъекта управления организацией	1	1
	СЗ 6. Руководитель как субъект управления организацией на основе исследования стилей управления	1	6
СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2			
7	ЛЗ 7. Личность и психология принятия управленческих решений	1	1
	СЗ 7. Личность и принятие управленческих решений: психологический аспект	1	6
СРО 2. Составить психологический портрет современного руководителя организации (презентация одного из типов руководителя из фильма «Волк с Уолл стрит»)			17
РК 1			100
8	ЛЗ 8. Мотивационные аспекты управленческой деятельности	1	1
	СЗ 8. Мотивационные стратегии и методы в организации	1	6
СРОП 4. Коллоквиум (презентация основных типов личности в организации в фильме «Экзамен» Hazeldine-2009 по тесту Р.Белбина «Командные роли»)			12
9	ЛЗ 9. Личность и построение деловой карьеры в организации	1	1
	СЗ 9. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала личности	1	6
<b>Модуль 3. Коммуникации в коллективе</b>			
10	ЛЗ 10. Психология деловой коммуникации и профессионального общения	1	1
	СЗ 10. Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и способы их профилактики посредством мини - кейсов	1	6

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

	СРОП 5. Коллоквиум (презентация деловой игры на тему «Деловая коммуникация в организации» (по группам)		13
11	ЛЗ 11. Психология межличностного восприятия в организации	1	1
	СЗ 11. Механизмы формирования межличностного восприятия в организации	1	6
12	ЛЗ 12. Психология межкультурной коммуникации	1	1
	СЗ 12. Кросс - культурный менеджмент как фактор производственной коммуникации	1	
	СРОП 6. Коллоквиум (презентация кейс-стади по межкультурной коммуникации в деловом общении)		13
13	ЛЗ 13. Управление эмоциональным состоянием в организации	1	1
	СЗ 13. Способы управления эмоциональной средой организации	1	6
14	ЛЗ 14. Психология управленческих конфликтов	1	1
	СЗ 14. Диагностика конфликтов в управленческой деятельности: стратегии и технологии их преодоления	1	6
	СРО 3. Подготовить мини-кейсы для решения проблемных ситуаций и управленческих конфликтов в организации		13
15	ЛЗ 15. Корпоративная культура организации	1	1
	СЗ 15. Прогнозирование перспектив корпоративной культуры на основе анализа ее индикаторов.	1	6
	СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
	РК 2		100
	Итоговый экзамен		100

Декан \_\_\_\_\_

Б.Б. Мейрбаев

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_

А.Б. Альчимбаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А.К. Мынбаева

Лектор \_\_\_\_\_

О.Х. Аймаганбетова

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]